



LES SOURCES ET FONDEMENTS DE LA DEVISE RÉPUBLICAINE

Note :

Ce premier scénario est commun aux séquences Liberté – Egalité – Fraternité. Il existe sous une forme modifiée pour la séquence Laïcité. Il peut être utilisé en introduction générale à l'utilisation d'Allô Marianne, ou en introduction à une séquence particulière, si vous n'avez pas l'intention d'exploiter toutes les séquences.

1- L'origine de la devise républicaine.

Point principaux à retenir :

- La devise républicaine existe depuis 1848.
- Elle s'appuie sur la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, texte issu de la Révolution française. Plusieurs articles de ce texte font en particulier référence aux principes fondamentaux de Liberté et d'Egalité.
- Ce texte est très important car il affirme que les temps ont changé : avant la Révolution, il n'y avait pas d'égalité entre les personnes (par exemple, les nobles avaient plus de droits et de pouvoirs que les non-nobles). Les libertés étaient contrôlées, la police et la justice n'étaient pas équitables.

La devise républicaine, héritière de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, affirme que l'état français a le devoir de garantir les droits fondamentaux des citoyens français : la liberté, l'égalité et la fraternité.



Question : pourquoi faut-il qu'un Etat garantisse les droits fondamentaux des citoyens ? Contre qui, contre quoi ?

Elle affirme également que chaque citoyen français a le devoir de se comporter de manière à ce que ces droits soient respectés pour tous.



Que se passe-t-il si certains refusent d'appliquer ces droits non seulement à eux, mais aussi aux autres ?

C'est sur ce **contrat** de droits et de devoirs que se fonde la république française, notre « vivre ensemble ».

Sources :

- https://fr.wikidia.org/wiki/Libert%C3%A9,_%C3%89galit%C3%A9,Fraternit%C3%A9
- https://fr.wikidia.org/wiki/D%C3%A9claration_des_droits_de_l%27homme_et_du_citoyen_de_1789
- Le texte de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789 : <https://www.legifrance.gouv.fr/Droit-francais/Constitution/Declaration-des-Droits-de-l-Homme-et-du-Citoyen-de-1789>



EGALITE

Les utilisateurs visionnent tous les contenus de la séquence « Egalité » avant la séance.



Lire le texte de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789 : dans quels articles est-il question d'Egalité ? (1, 6, 10, 11, 12, 13, 16, 17).

APPROCHE HISTORIQUE

Dans le premier article on trouve le fondement du principe d'Egalité : « **Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits.** »



Mais cela a-t-il toujours été le cas en France ?

→ Avant la Révolution et l'abolition des privilèges, la société était divisée en trois ordres : la noblesse, le clergé et le Tiers-Etat.

- **Mise en bouche 2**
- **Vos pieds dans le plat**

- Vidéo du parcours « Ensemble en France », séquence Egalité, partie « L'égalité un droit acquis de la Révolution Française » : <http://france-fraternites.org/partie-1-egalite-droit-acquis-de-revolution-francais>

→ **Inégalités hommes / femmes.**

Ce n'est par exemple qu'en 1944 que le droit de vote est accordé aux femmes. Les femmes ne peuvent pas travailler sans l'autorisation de leur mari et ouvrir un compte en banque avant 1965.

- Récapitulatif des lois en faveur de l'égalité hommes - femmes : <http://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/dossiers/actions-dispositifs-interministeriels/chronologie-des-dispositions-en-faveur-de-legalite-des-femmes-et-des-hommes/>

→ **Colonialisme**

La colonisation se définit par l'annexion d'un territoire par une force étrangère à des fins politiques et économiques. La France annexera de nombreux territoires, et deviendra même à la fin du XIXe siècle le deuxième empire colonisateur derrière le Royaume-Uni.

- http://www.larousse.fr/encyclopedie/autre-region/Empire_colonial_fran%C3%A7ais/120109



Pour voir un exemple de la vision portée sur les tirailleurs sénégalais issus des colonies, pendant la 1^{ère} guerre mondiale :

- **Des recettes en images et par le menu**

APPROCHE GÉOPOLITIQUE



Y a-t-il d'autres pays dans le monde dans lesquels ce n'est pas le cas ?

→ Aujourd'hui on recense encore plus de 40 millions d'esclaves dans le monde.
<https://www.lesechos.fr/monde/enjeux-internationaux/030583573042-lesclavage-frappe-40-millions-de-personnes-dans-le-monde-2115422.php>

Par exemple, une vente d'esclaves s'est récemment déroulée en Libye :
https://www.francetvinfo.fr/monde/europe/migrants/libye-des-marches-aux-esclaves_2469886.html

→ Certaines sociétés, comme en Inde, sont organisées en castes : on ne naît pas libre et égaux en droits, on appartient à une classe sociale fermée.
<https://fr.wikidid.org/wiki/Caste>

→ Les pays où la charia (la loi islamique) est appliquée :
<https://www.franceculture.fr/religion-et-spiritualite/les-mondes-de-l-islam-410-les-applications-de-la-charia>

→ Dans de nombreux pays les droits des femmes sont encore bafoués.
<http://www.20minutes.fr/tv/actus/227301-cinq-lois-qui-bafouent-les-droits-des-femmes-a-travers-le-monde>

→ Le mariage forcé est encore courant dans certains pays. Dans le monde 700 millions de femmes ont été mariées avant 18 ans : <http://www.lefigaro.fr/actualite-france/2016/03/08/01016-20160308ARTFIG00015-dans-le-monde-700-millions-de-femmes-ont-ete-mariees-avant-18-ans.php>

Sur le mariage forcé en Inde, interview dans un bidonville du Rajasthan :
<https://www.youtube.com/watch?v=lircvWkoWwg>



APPROCHE FRANCE CONTEMPORAINE

→ L'Etat garantit l'égalité de droit entre tous les citoyens, mais dans la réalité les sources de discrimination demeurent nombreuses et l'égalité est loin d'être respectée.



Quelle différence entre l'égalité de droit et l'égalité réelle ?

➤ Plat de résistance

L'Etat est chargé de garantir une égalité de traitement envers tous les citoyens.

Les services publics corrigent et réduisent les inégalités

- Par exemple, dans notre système de santé, l'accès à l'hôpital est garanti à tous, quel que soit sa condition. De même, les médicaments sont remboursés au même taux pour tous. <http://www.e-sante.fr/accés-soins-pour-tous-hopital/guide/1568>
- Réduction des privilèges dans les transports publics : abolition de la 1^{ère} classe dans le métro parisien en 1991 et dans le RER en 1999. <https://www.youtube.com/watch?v=7m8BPUVMaXc>
- La police protège chaque citoyen, quel que soit son statut, et écoute les plaintes de tous.

➤ Mise en bouche 1



Quelles sont aujourd'hui les causes les plus courantes de discriminations ?



(à l'animateur) Donnez plusieurs exemples de facteurs de discrimination.



Demandez ensuite aux membres de votre groupe de donner d'autres exemples.

A qui s'adresser si l'on est confronté à l'une de ces situations de discrimination ?

Voir :

- <https://www.defenseurdesdroits.fr/fr/institution/competences/lutte-contre-discriminations>

- <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F19448>

- <http://stop-discrimination.gouv.fr/>

- Dans le **livret Discriminations, c'est non !** vous pouvez retrouver les 23 causes de discriminations sanctionnées par la loi. Vous y trouverez de nombreux exemples de discriminations, tirés du quotidien, qui permettent d'identifier une situation discriminante.

http://www.ville.gouv.fr/IMG/pdf/livret_de_lutte_contre_les_discriminations_.pdf



La lutte pour la conquête du droit des femmes est longue et acharnée. L'égalité réelle dans ce domaine est encore loin d'être atteinte.

→ Exemple des suffragettes, un mouvement qui a mené de nombreuses actions pour faire reconnaître les droits politiques des femmes entre 1903 et 1918 : <http://8mars.info/les-suffragettes>

En France, la contraception et l'avortement sont autorisés depuis 1967 et 1975. Mais les droits des femmes à disposer de leur corps sont encore très inégaux dans de nombreux pays : https://www.francetvinfo.fr/sante/grossesse/ivg-la-carte-des-pays-ou-l-avortement-est-interdit_2292339.html

LES ESSENTIELS DE L'EGALITE

L'essentiel à retenir concernant l'égalité en 3 messages clés.

- **Document à télécharger dans l'application**



Débat entre jeunes sur l'égalité



<https://vimeo.com/248171539>



Débat : Trouvez-vous cela normal qu'il existe encore aujourd'hui en France des inégalités salariales entre hommes et femmes ? Pensez-vous que ce soit le rôle de l'Etat d'intervenir pour la parité des salaires entre hommes et femmes ? Ou bien est-ce aux entreprises de garantir cette parité ? Quels moyens sont à leur portée pour lutter contre ces inégalités salariales ?

Utilisez les phrases des jeunes dans la vidéo pour des amorces d'argumentaire.

APPROCHE VIE QUOTIDIENNE



Avez-vous déjà vécu des situations où vous ressentez que le rôle de l'Etat est de défendre l'égalité entre tous les citoyens, où vous vous êtes senti particulièrement protégé ?

→ Par exemple lors des attentats de Charlie Hebdo

La lutte contre l'inégalité est un combat de tous les jours, pour tout le monde, envers tout le monde, et parfois aussi un combat contre soi.



Et vous ? Avez-vous déjà éprouvé, vous-même ou quelqu'un de votre entourage, un sentiment d'inégalité ou une situation de discrimination ?

- Citez des exemples de préjugés et de stéréotypes alimentant les discriminations.



Dans votre vie quotidienne, à l'école, dans l'espace public, avez-vous vu des gens atteints par ce type de discrimination ? Qu'avez-vous fait ?



Quels sont les moyens à votre portée pour lutter contre les discriminations ?



Avez-vous déjà pris part à une manifestation pour défendre vos droits ou une cause qui vous tient à cœur ?

Le saviez-vous ? La marche pour l'égalité et contre le racisme de 1983 (voir ressource « Pour ne pas rester sur votre faim ») se poursuit aujourd'hui, portée par l'association « Maisons des potes » : <http://www.maisondespotes.fr/federation/actualites/tour-de-france-de-l-egalite>



Les médias et la publicité contribuent à véhiculer les inégalités

- vidéo « **Des recettes en images et par le menu** ». Quels stéréotypes sont véhiculés encore aujourd'hui ?
- Choisissez un exemple d'une publicité actuelle et analysez le stéréotype sur lequel elle repose.



Est-ce que vous vous identifiez à cette vision ? Cela vous semble-t-il cohérent par rapport au produit qui est vendu ?



- **L'égalité, c'est aussi entre garçons et des filles !** L'égalité c'est le respect de l'autre : Des principes à retrouver dans **la bande dessinée interactive** « le Sari de Sarah » du réseau Canopé. A lire et à faire lire sur écran pc, pour comprendre que lorsqu'une fille dit non, c'est non !

<https://egaux-sans-ego-epe.reseau-canope.fr/bd/sari-pour-sarah>

La BD s'accompagne d'une fiche d'activité pédagogique :

https://egaux-sans-ego-epe.reseau-canope.fr/doc/EgauxSansEgo_FA_SariSarah.pdf

QUOI FAIRE ?



Avez-vous envie d'agir pour faire respecter l'égalité réelle de tou.te.s ? Pourquoi ? (Vous êtes directement concerné.e.s, vous êtes révolté.e.s de la situation, vous vivez la situation comme une menace contre un groupe plus large...)

Pour s'informer et trouver des appuis :

<http://stop-discrimination.gouv.fr/>

<https://sos-racisme.org/>



Comment pouvez-vous vous impliquer ?

- Pétition
- Adhésion à une association
- Participation à une action nationale / internationale
- Déclinaison au niveau local d'une action nationale / internationale



Avez-vous connaissance, dans votre établissement, votre quartier... de personnes dont l'égalité n'est pas respectée ? Avez-vous envie d'agir pour changer la situation ? Que pouvez-vous faire ?



Vous-même, comment pouvez-vous faire évoluer vos comportements pour mieux prendre en compte l'égalité de tou.te.s ? Pour mieux faire respecter votre droit à l'égalité ?



RESSOURCES COMPLEMENTAIRES POUR L'ANALYSE D'IMAGE

Qu'est-ce- que la caricature révolutionnaire ? Décryptage et vidéo sur le site pédagogique « la passerelle ». Le site propose aussi des ressources sur le travail du caricaturiste.

<http://lewebpedagogique.com/lapasserelle/2015/01/07/histoire-des-arts-la-caricature-revolutionnaire/>

Des dessins et des caricatures sur la liberté de la presse, des actions pédagogiques à retrouver sur le site de Cartooning for Peace, un réseau international de dessinateurs de presse engagés qui combattent, avec humour, pour le respect des cultures et des libertés.

<http://www.cartooningforpeace.org/>

Un lien vers les 104 ressources pédagogiques du CLEMI (centre pour l'éducation aux médias et à l'information). Les thématiques traitées sont variées : elles permettent d'apprendre à identifier les sources d'informations comme à fabriquer un journal.

<http://www.clemi.fr/fr/ressources/nos-ressources-pedagogiques.html>